

Program wychowawczy Przedszkola Niepublicznego „Pod Zieloną Koniczynką” w Rudzie- Hucie

I. WSTĘP

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej - dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizacji celów wychowawczych. Ma on za zadanie określić jakimi wartościami powinniśmy kierować się w stosunku do naszych wychowanków, ich rodziców, jakie normy postępowania, czy zachowania są pożądane, aby dziecko umiało funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi. Będzie on spełniał niewątpliwie swoją rolę, jeżeli zarówno nauczyciele, dzieci, rodzice będą podmiotami tego procesu.

Program wychowawczy jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego oraz dostosowany jest do potrzeb Przedszkola Niepublicznego „Pod Zieloną Koniczynką” w Rudzie- Hucie.

II. CELE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO ZGODNE Z PODSTAWĄ PROGRAMOWĄ

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym. Przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące. Zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych. Cele wychowania przedszkolnego:

- 1) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie sprawności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji,
- 2) budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre, a co złe,
- 3) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek,
- 4) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi,
- 5) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych,
- 6) troska o zdrowie i sprawność fizyczną dzieci; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych,
- 7) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych,
- 8) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzenia się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne,
- 9) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej,

- 10) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji przedszkolnej.

III. CELE GŁÓWNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Cele główne wychowania przedszkolnego:

- 1) nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowanie się ustalonym zasadom;
- 2) kształtowanie w sobie pozytywnej postawy w stosunku do kolegi, osoby dorosłej, osób niepełnosprawnych i środowiska lokalnego;
- 3) wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną i środowiskiem, w którym dziecko wzrasta;
- 4) rozumienie potrzeby poszanowania drugiego człowieka;
- 5) poznawanie sposobów radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych i zagrożenia;
- 6) uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków;
- 7) rozwijanie i wspieranie samodzielności dziecka;
- 8) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
- 9) wspieranie rozwoju dziecka oraz budowanie własnego systemu wartości;
- 10) umożliwienie dzieciom uczenia się, rozpoznawania i otwartego komunikowania innym własnych uczuć i potrzeb;
- 11) budzenie wrażliwości na estetykę pomieszczeń, otoczenia, próby wpajania dzieciom zasad „dobrego wychowania”;
- 12) kształtowanie u dzieci właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
- 13) wdrażanie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa w sytuacjach trudnych i niebezpiecznych.

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Dziecko:

- 1) potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych;
- 2) rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie;
- 3) ma szacunek dla samego siebie i innych;
- 4) ma poczucie własnej wartości, wiary we własne możliwości i umiejętności;
- 5) dostrzega i rozumie potrzeby innych;
- 6) potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje;
- 7) wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania;
- 8) szanuje wolność i zdanie innych;
- 9) umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami;
- 10) respektuje polecenia nauczyciela i innych osób dorosłych;
- 11) potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych bez stosowania agresji;
- 12) potrafi wyciszać się, odprężyć, rozładowywać napięcia poprzez poznane techniki i zabawy;
- 13) dostrzega i szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, uczciwość, sprawiedliwość, życzliwość, szacunek, tolerancję, odpowiedzialność;
- 14) potrafi cieszyć się z własnych sukcesów;
- 15) zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe;
- 16) rozumie zasady mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka ze światem przyrody.

V.OSIĄGNIĘCIA DZIECI

WARTOŚĆ: KULTURA

ZASADA	OSIĄGNIĘCIE DZIECKA	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
„BĄDŹ KULTURALNY”	<ul style="list-style-type: none"> – używa form grzecznościowych – proszę, dziękuję, przepraszam 	<ul style="list-style-type: none"> – uczenie się stosowania zwrotów w określonych sytuacjach; – dostarczanie dzieciom wzorów właściwego zachowania (postaw nauczyciela, pracowników, postaci z utworów literackich); – utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych;
	<ul style="list-style-type: none"> – jest miłe dla innych osób - – kolegów, koleżanek, dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> – stosowanie miłych słów oraz dziękowanie innym za nie w codziennych sytuacjach życia przedszkolnego; – wzbogacanie wiedzy w tym zakresie poprzez organizację zabaw, spotkań ;
	<ul style="list-style-type: none"> – okazuje szacunek dorosłym i osobom starszym 	<ul style="list-style-type: none"> – uwrażliwianie na potrzeby innych członków rodziny; – organizowanie uroczystości przedszkolnych z udziałem rodziców, pracowników, babć, dziadków; – organizowanie spotkań integracyjnych – poznawanie się poprzez wspólną zabawę.
	<ul style="list-style-type: none"> – dba o estetykę otoczenia, w którym przebywa 	<ul style="list-style-type: none"> – podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu; – szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie na wyznaczone miejsce; – uczenie przestrzegania zasad dotyczących porządku i poszanowania zieleni w bliższym i dalszym otoczeniu – życie zgodne z naturą.
	<ul style="list-style-type: none"> – stosuje zasady kulturalnego zachowania się przy stole 	<ul style="list-style-type: none"> – codzienne kształtowanie zasad kulturalnego spożywania posiłków; – opanowanie nawyków kulturalnego jedzenia (nie mówienia z pełną buzią, gryzienia pokarmów itp.); – przyjmowanie prawidłowej postawy podczas posiłków i pracy przy stolikach.
	<ul style="list-style-type: none"> – słucha, gdy ktoś mówi – nie przerywa; dzieli się wrażeniami, gdy inni słuchają. 	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystanie najprostszych zasad „savoir-vivre”i stosowanie ich w codziennych sytuacjach; – ujednolicenie oddziaływań wychowawczych z rodzicami w tym zakresie.

WARTOŚĆ: WSPÓLDZIAŁANIE W GRUPIE RÓWIEŚNICZEJ

ZASADA	OSIĄGNIĘCIA DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
„BĄDŹ KOLEŻEŃSKI”	<ul style="list-style-type: none"> – zgodnie bawi się – z rówieśnikami 	<ul style="list-style-type: none"> – wdrażanie do zgodnej zabawy z kolegami i obserwowanie zachowań dzieci; – zawieranie umów, ustalanie reguł i zasad właściwego zachowania się – w grupie rówieśniczej oraz konsekwentne ich przestrzeganie.
	<ul style="list-style-type: none"> – szanuje cudzą własność 	<ul style="list-style-type: none"> – interesowanie się pracami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie; – poszanowanie własności pracy kolegów;
	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi podzielić się – z kolegami tym, co ma – nie wyrządza nikomu krzywdy – nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przezywa – pomaga potrzebującym kolegom 	<ul style="list-style-type: none"> – rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek w związku z tym dzielenie się nimi; – dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom przezywania, dokuczania – rozumienie przeżyć z tym związanych; – opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują;
„KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE”	<ul style="list-style-type: none"> – unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów- rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów – wyraża swoje emocje w sposób zrozumiały dla innych – nazywa pozytywne cechy charakteru: koleżeństwo, życzliwość, uprzejmość, tolerancję – prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów – unika kłamstwa – rozróżnia prawdę i fałsz; dobro od zła 	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich ; – posługiwanie się umiarkowanym głosem; – mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów; – prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby; – stosowanie technik , ułatwiających dziecku wyzwoleń pozytywnych i negatywnych emocji np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę przyklepioną do nosa, zgniatanie gazety – słuchanie utworów literackich; – uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; – poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych; – rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych; – podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach;

		<ul style="list-style-type: none"> – rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych; – układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków.
	<ul style="list-style-type: none"> – zwraca się z problemami do drugiej osoby 	<ul style="list-style-type: none"> – poznawanie wzorców właściwego zachowania – postawa nauczyciela; – tworzenie przyjaznej aury dającej dziecku poczucie bezpieczeństwa;

WARTOŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO

ZASADA	OSIĄGNIĘCIA DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
„DBAJ O BEZPIECZEŃSTW O”	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy (z określonego miejsca) 	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach;
	<ul style="list-style-type: none"> – rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów 	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodczyce itp. otrzymywane od obcych);
	<ul style="list-style-type: none"> – zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania – unika niebezpiecznych zabaw i zachowań – zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi 	<ul style="list-style-type: none"> – zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania poprzez stosowanie zabaw dydaktycznych i tematycznych; – dostarczanie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatryki, pogadanki) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań; – poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu
	<ul style="list-style-type: none"> – nie zbliża się do nieznanych zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> – oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w ZOO; – spotkanie z weterynarzem - omówienie zachowań zwierząt gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się;
	<ul style="list-style-type: none"> – przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych 	<ul style="list-style-type: none"> – wprowadzenie zasad pieszego ruchu drogowego; – dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki); – współpraca z Policją
	<ul style="list-style-type: none"> – uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w

	w ogrodzie przedszkolnym	przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych
--	--------------------------	---

WARTOŚĆ: ZDROWIE

ZASADA	OSIĄGNIĘCIA DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
„DBAJ O SWOJE ZDROWIE”	<ul style="list-style-type: none"> – nie krzyczy, mówi umiarkowanym głosem – często przebywa na świeżym powietrzu, hartuje swój organizm 	<ul style="list-style-type: none"> – rozmowy z dziećmi, przykład osobisty nauczyciela; – zabawy słuchowe, muzyczno-ruchowe, dydaktyczne – prowadzenie zabaw ruchowych z wykorzystaniem sprzętu sportowego; – ubieranie się stosownie do warunków atmosferycznych oraz danej sytuacji (nie przegrzewanie, nie wyziębienie organizmu) – spacerowanie wycieczki do różnych środowisk przyrodniczych;
	<ul style="list-style-type: none"> – zjada zdrowe posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> – zachęcenie do zjadania posiłków przygotowanych w przedszkolu – omówienie z dziećmi zawartości witamin w poszczególnych produktach; – wyeliminowanie z diety dziecka słodyczy, chipsów oraz szkodliwych napojów typu coca-cola
	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta o korzystaniu z zabiegów higienicznych 	<ul style="list-style-type: none"> – dbanie o częste mycie rąk (przed posiłkiem, po skorzystaniu z toalety, po skończonej zabawie); – uświadomienie konieczności mycia zębów co najmniej dwa razy dziennie; – dbanie o wygląd i higienę osobistą (paznokcie, włosy, schludny ubiór) – korzystanie z chusteczek higienicznych w razie potrzeby; – podczas kichania i kasłania zasłanianie ust chusteczką lub ręką w okolicy łokcia
	<ul style="list-style-type: none"> – nie obawia się wizyty u lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> – organizowanie w przedszkolu spotkań z pracownikami służby zdrowia (pediatra, pielęgniarka, stomatolog); – rozmowy z dziećmi na podstawie historyjek obrazkowych, literatury; – organizowanie wycieczek do ośrodków zdrowia, apteki; – wdrażanie do potrzeby kontrolowania i leczenia zębów.

WARTOŚĆ: RODZINA I KRAJ

ZASADA	OSIĄGNIĘCIA DZIECI	PROPONOWANE SPOSOBY REALIZACJI
POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE	<ul style="list-style-type: none"> – kultywuje tradycje swojej rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny. – aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt
	<ul style="list-style-type: none"> – pamięta o uroczystościach rodzinnych 	<ul style="list-style-type: none"> – wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach; – samodzielne wykonanie upominków dla członków rodziny;
	<ul style="list-style-type: none"> – jest dumne z kraju, w którym mieszka – szanuje język ojczysty i tradycje narodowe – zna piękno swojego kraju, regionu, miast – wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wpływające z wykonywanego zawodu 	<ul style="list-style-type: none"> – uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja) – jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce; – poznawanie mapy Polski, najważniejszych miast i rzek; – słuchanie legend, oglądanie filmów o tematyce narodowej, poznawanie godła, herbu i flagi Polski oraz naszego miasta; – organizowanie spacerów i wycieczek – kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla dzielnicy, miasta, kraju. – prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola, – realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp.

VI. PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA

Dziecko ma prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu opieki, wychowania i kształcenia zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i higieny,
- 2) szacunku, życzliwego i podmiotowego traktowania, nietykalności osobistej,
- 3) poszanowania godności osobistej, własności i prywatności,
- 4) opieki, ochrony i akceptacji takim jakie jest,
- 5) wyboru formy wypoczynku, jeśli jest zmęczone,
- 6) indywidualnego procesu rozwoju i tempa pracy,
- 7) zaspokajania głodu i pragnienia, gdy taką potrzebę sygnalizuje, a także do odmowy pokarmów, których nie lubi,

- 8) zdrowego jedzenia,
- 9) przebywania wśród osób odpowiedzialnych i przyjaznych.

Dziecko ma obowiązek:

- 1) uczenia się postępowania zgodnego z ogólnymi zasadami współżycia społecznego i respektowania prawa rówieśników do równego traktowania,
- 2) postępować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, a szczególnie przestrzegać umów i norm zawartych w społeczności przedszkolnej,
- 3) używać na co dzień form i zwrotów grzecznościowych,
- 4) dbać o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych,
- 5) troszczyć się o utrzymanie porządku wokół siebie,
- 6) dbać o swój wygląd i estetykę ubioru,
- 7) szanować wolność i godność osobistą rówieśników i dorosłych.

VII. PRAWA I OBOWIĄZKI RODZICÓW

Rodzice w przedszkolu mają prawo do:

- 1) zapoznania się z realizowanymi w przedszkolu planami i programami pracy wychowawczo-dydaktycznej
- 2) uzyskiwania na bieżąco rzetelnej informacji na temat aktualnego stanu rozwoju i postępów edukacyjnych dziecka
- 3) uzyskania informacji o stanie gotowości szkolnej swojego dziecka, aby mogli je w jej osiągnięciu wspomagać
- 4) wyrażania i przekazywania nauczycielom wniosków z obserwacji pracy przedszkola
- 5) uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli i psychologa w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy
- 6) uczestniczenia w zajęciach wychowawczo-dydaktycznych oraz uroczystościach przedszkolnych
- 7) poznania jadłospisu na dany dzień
- 8) proponowania charakteru zajęć dodatkowych.

Rodzice w przedszkolu mają obowiązek:

- 1) przestrzegania Statutu Przedszkola
- 2) przyprowadzania i odbierania dziecka z przedszkola osobiście lub przez upoważnioną przez rodziców osobę zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo
- 3) zaopatrzenie dziecka w niezbędną odzież, przedmioty i przybory
- 4) przestrzeganie godzin pracy przedszkola
- 5) informowanie o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu
- 6) niezwłoczne zawiadamianie o zatruciach pokarmowych i chorobach zakaźnych
- 7) przestrzeganie zasad higieny i bhp na terenie przedszkola
- 8) wykazywanie zainteresowania postępami dziecka w procesie dydaktyczno-wychowawczym
- 9) uczestniczenie w zebraniach rodziców, utrzymywania stałego kontaktu z nauczycielami przedszkola w celu uzyskania aktualnych informacji o dziecku
- 10) wspierania nauczycieli w celu osiągnięcia gotowości szkolnej dziecka

VIII. ZADANIA NAUCZYCIELA - WYCHOWAWCY

Do zadań nauczyciela należy:

- 1) wspieranie rozwoju psychofizycznego rozwoju dziecka
- 2) prowadzenie obserwacji pedagogicznych mających na celu poznanie możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci oraz dokumentowanie tych obserwacji
- 3) ponoszenie odpowiedzialności za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i poza terenem w czasie wycieczek, spacerów
- 4) współpracowanie ze specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc psychologiczno-pedagogiczną, zdrowotną itp.
- 5) dbanie o warsztat pracy przez gromadzenie pomocy naukowych oraz o estetykę pomieszczeń
- 6) współdziałanie z rodzicami (prawnymi opiekunami) w sprawach wychowania i nauczania
- 7) prowadzenie dokumentacji zgodnie z określonymi przepisami
- 8) planowanie własnego rozwoju zawodowego
- 9) realizowanie zaleceń osób kontrolujących
- 10) eliminowanie przyczyn niepowodzeń dzieci
- 11) współtworzenie dobrej atmosfery w przedszkolu
- 12) wspieranie rozwoju aktywności poznawczej dziecka nastawionej na poznawanie samego siebie oraz rzeczywistości społeczno-kulturalnej i przyrodniczej
- 13) codzienne sumienne przygotowywanie się do pracy z dziećmi.
- 14) przestrzeganie podstawowych zasad bhp i ppoż. oraz dyscypliny pracy

IX. SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Wobec wychowanka

- 1) stwarzanie możliwości rozwoju osobowości dziecka
- 2) dostarczanie dzieciom wzorców właściwego postępowania i zachowania
- 3) prowadzenie rozmów i dyskusji na temat prostych zasad „dobrego wychowania” w codziennych sytuacjach
- 4) angażowanie dzieci do przestrzegania i szanowania wspólnej własności oraz dbania o ład i porządek w najbliższym otoczeniu
- 5) zawieranie umów z dziećmi dotyczącymi zachowania w przedszkolu; konsekwentne ich przestrzeganie
- 6) organizowanie zabaw adaptacyjnych i integracyjnych
- 7) czytanie i opowiadanie utworów literackich związanych z zachowaniami społecznymi
- 8) organizowanie uroczystości przedszkolnych z udziałem dzieci i rodziców
- 9) organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi (przekazanie wiedzy dotyczącej bezpieczeństwa, zdrowia, tradycji rodzinnej i narodowej)
- 10) angażowanie sytuacji wychowawczych i tworzenie otoczenia dziecka, wprowadzając w świat wartości
- 11) prowadzenie systematycznej pracy nad zaznajomieniem dzieci ze sposobami pokojowego rozwiązywania konfliktów; rozpoznawanie elementów wyzwalających złość i agresję
- 12) organizowanie działań sprzyjających wprowadzaniu dzieci w kulturę bycia, życzliwości, odpowiedzialności, otwartości i tolerancji wobec otaczającego świata.

Wobec rodziców

- 1) zapoznanie rodziców z programem wychowawczym placówki
- 2) uświadamianie konieczności ujednoczenia oddziaływań wychowawczych w domu i przedszkolu
- 3) zapoznanie z zasadami i regułami wychowawczymi przyjętymi przez dzieci i nauczycieli
- 4) zachęcanie do aktywnego udziału w zebraniach, spotkaniach integracyjnych, indywidualnych, uroczystościach przedszkolnych
- 5) informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka
- 6) ułatwianie kontaktów z rodzicami tworząc partnerski układ pomocy w osiągnięciu najpełniejszego rozwoju dziecka

Wobec nauczycieli – wychowawców

- 1) systematyczne oddziaływanie i kształtowanie postaw społeczno-moralnych
- 2) wzajemna wymiana doświadczeń pedagogicznych
- 3) ujednoczenie oddziaływań wychowawczych nauczycieli
- 4) zdobywanie nowych doświadczeń, metod pracy podczas kursów, warsztatów, studiów podyplomowych itp.
- 5) prawidłowe planowanie pracy opiekuńczej, wychowawczej i edukacyjnej
- 6) podejmowanie się różnych zadań na rzecz przedszkola.